Ministero dell’Istruzione e del Merito

– Regione Siciliana –



**IX-AMBITO TERRITORIALE DI CATANIA**

Piano Educativo Individualizzato

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico 2024-2025**

STUDENTE/ESSA

codice sostitutivo personale

Classe Plesso o sede

Accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione

SCOLASTICA rilasciato in data

Data scadenza o rivedibilità: Non indicata PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data Nella fase transitoria:

*[ ]*  PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

Diagnosi funzionale redatta in data

Profilo Dinamico Funzionale approvato in data

PROGETTO INDIVIDUALE  redatto in data *[ ]*  da redigere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PEI Provvisorio | Data Verbale allegato n.  | Firma del dirigente Scolastico1……………………… . |
| Approvazione del PEIE PRIMA SOTTOSCRIZIONE | Data Verbale allegato n.  | Firma del dirigente Scolastico1……………………… . |
| Verifica intermedia | Data Verbale allegato n.  | Firma del dirigente Scolastico1……………………… |
| Verifica finalee proposte per l’A.S. successivo | Data Verbale allegato n.  | Firma del dirigente Scolastico1……………………… . |

# Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Cognome** | **\*Specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO** | **Firma** |
|  | *Docente Scienze Motorie* |  |
|  | *Docente Italiano* |  |
|  | *Docente Inglese* |  |
|  | *Docente Storia* |  |
|  | *Docente Matematica-fisica* |  |
|  | *Docente Scienze* |  |
|  | *Docente Storia dell’Arte* |  |
|  | *Docente Filosofia* |  |
|  | *Docente Religione* |  |
|  | *Docente Lab. ………………* |  |
|  | *Disc. ………………………………* |  |
|  | *Docente Attività di Sostegno* |  |
|  | *Docente Attività di Sostegno* |  |
|  | *Eventuale esperto esterno* |  |
|  | Studente (indicare se maggiorenne) |  |
|  | Genitore/tutore alunno |  |
|  | Genitore/tutore alunno |  |
|  | Unità Operativa Neuropsichiatria Infant. Adolescenziale (U.O. N.P.I.A.) ASP N.2 – N.3  |  |

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variazione (nuovo membro, sostituzione,decadenza…) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Quadro informativo**

Situazione familiare / descrizione dello Studente o della Studentessa

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Elementi desunti dalla descrizione di sé dello Studente o della Studentessa, attraverso interviste o colloqui..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

1. **Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento**

**o, se non disponibile, dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo dinamico funzionale (ove compilato)**

*Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI*

|  |
| --- |
| *In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o, se non è stato ancora redatto, della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.* |
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione Sezione 4A/5A *[ ]*  Va definita *[ ]*  Va omessaDimensione Comunicazione/Linguaggio Sezione 4B/5B *[ ]*  Va definita *[ ]*  Va omessaDimensione Autonomia/ Orientamento Sezione 4C/5C *[ ]*  Va definita *[ ]*  Va omessaDimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento Sezione 4D/5D *[ ]*  Va definita *[ ]*  Va omessa |

1. **Raccordo con il Progetto Individuale** di cui all’art. 14 della Legge 328/2000
2. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il Progetto individuale è stato già redatto)
3. Indicazioni da considerare nella redazione del Progetto individuale di cui all’articolo 14 Legge n. 328/00 (se

il Progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

# Osservazioni sullo studente/essa per progettare gli interventi di sostegno didattico

**Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici**

|  |
| --- |
| **a. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**: |
| **b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio**: |
| **c. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**: |
| **d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**: |

**Revisione a seguito di Verifica intermedia** Data:

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione

# Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

* 1. **Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE →** si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTIfinalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

* 1. **Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO →** si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTIfinalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

* 1. **Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO →** si faccia riferimento all’autonomia della persona e all’autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTIfinalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

* 1. **Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO *→*** capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTIfinalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

**Revisione a seguito di Verifica intermedia** Data:

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate

**Verifica conclusiva degli esiti** Data:

con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull’efficacia di interventi, strategie e strumenti

# Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico - fisico, organizzativo, relazionale - con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell’osservazione sistematica dello studente/essa e della classe, anche tenuto conto delle indicazioni fornite dallo/a stesso/a studente/essa.

**Revisione a seguito di Verifica intermedia** Data:

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

# Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Tenendo conto di quanto definito nelle Sezioni 5 e 6, descrivere gli interventi previsti sul contesto e sull’ambiente di

apprendimento.

**Revisione a seguito di Verifica intermedia** Data:

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione |  |

**Verifica conclusiva degli esiti** Data:

|  |  |
| --- | --- |
| con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull’efficacia di interventi, strategie e strumenti, insieme con lo/a studente/essa |  |

# Interventi sul percorso curricolare

1. **1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione**

(anche con riferimento ad interventi di orientamento scolastico)

**8.2 Progettazione disciplinare**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina:** | *[ ]*  A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione*[ ]*  B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: …con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]*[ ]*  C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche [ ] non equipollenti[indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica ] |
| **Disciplina:** | *[ ]*  A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione*[ ]*  B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: …con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]*[ ]*  C – Segue un percorso didattico differenziatocon verifiche [ ] non equipollenti[indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica ] |

[…]

**8.3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO** Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787

(a partire dalla classe III)

**Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l’orientamento**

|  |  |
| --- | --- |
| **A PERCORSO AZIENDALE:** | ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata : NOME E TIPOLOGIA AZIENDA: TUTOR AZIENDALE (ESTERNO): TUTOR SCOLASTICO (INTERNO), se diverso dal docente di sostegnoDURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DEL PERCORSO  |
|  | Modalità di raggiungimento della struttura ospitante o di rientro a scuola, mezzi di trasporto e figure coinvolte:  |
| **B PERCORSO SCOLASTICO:** | FIGURE COINVOLTE e loro compiti DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE PERCORSO  |
| **C ALTRA TIPOLOGIA DI PERCORSO:** |  |
|  | □ attività condivise con l’Ente locale ai fini del Progetto individuale di cui al D. Lgs. 66/2017, art. 6. |

**Progettazione del percorso**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI COMPETENZA DEL PROGETTO FORMATIVO |  |
| TIPOLOGIA DEL CONTESTO CON L’INDICAZIONE DELLE BARRIERE E DEI FACILITATORInello specifico contesto ove si realizza il percorso |  |
| TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ (es:incontro con esperti, visite aziendali, impresa formativa simulata, project work in e con l’impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) e MODALITÀ/FASI di svolgimento delle attività previste |  |
| MONITORAGGIO E VALUTAZIONE |  |
| COINVOLGIMENTO DELLA RETE DI COLLABORAZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI per laprosecuzione del percorso di studi oper l’inserimento nel mondo dellavoro |  |
| Osservazioni dello Studente o della Studentessa |  |

**Revisione a seguito di Verifica intermedia** Data:

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione

**Verifica finale** Data:

VERIFICA FINALE, con particolare riferimento:

1. al livello di riduzione dei vincoli di contesto e alla loro eventuale permanenza;
2. alla replicabilità dell’attività e alle misure di miglioramento da assumere, sulla base del riscontro dei tutor

**8.4 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento:** | *[ ]*  A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe*[ ]*  B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimentodei seguenti obiettivi: ……………………………………………………………………………………………………….. |

**Revisione a seguito di Verifica intermedia** Data:

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione (progettazione disciplinare e/o comportamento)

**Verifica conclusiva degli esiti** Data:

Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento.

NB: la valutazione finale degli

apprendimenti è di competenza del Consiglio di classe

Lo Studente/la Studentessa segue un percorso didattico di tipo:

 **A. ordinario**

 **B. personalizzato (con prove equipollenti)**

 **C. differenziato**

[Si veda, al riguardo, la declaratoria contenuta nelle Linee guida]

# Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

**Tabella orario settimanale**

(da adattare in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

* se lo studente/essa è presente a scuola salvo assenze occasionali Pres.  (se è sempre presente non serve specificare)
* se è presente l'insegnante di sostegno Sost. 
* se è presente l'assistente all'autonomia e/o alla comunicazione Ass. 

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
| Prima ora | Pres. Sost.  Ass.  |  |  |  |  |  |
| Seconda ora | Pres. Sost.  Ass.  |  |  |  |  |  |
| Terza ora | Pres. Sost.  Ass.  |  |  |  |  |  |
| Quarta ora | Pres. Sost.  Ass.  |  |  |  |  |  |
| Quinta ora | Pres. Sost.  Ass.  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Lo/a studente/essa frequenta con orario ridotto? |  Sì: è presente a scuola per ore settimanali rispetto alle ore della classe, nelperiodo (indicare il periodo dell’anno scolastico), su richiesta della famiglia e degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:……………………….… No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe |
| Lo/a studente/essa è sempre in classe? |  Sì No, in base all’orario svolge nel periodo (indicare il periodo dell’anno scolastico), ore in altri spazi per le seguenti attività con un gruppo di compagniovvero individualmente per le seguenti oggettive, comprovate e particolari circostanze educative e didattiche  |
| Insegnante per le attività di sostegno | Numero di ore settimanali  |
| Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base | Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici  |
| Risorse professionali destinate all’assistenza per l’autonomia e/o per la comunicazione | Tipologia di assistenza / figura professionale Numero di ore settimanali condivise con l’Ente competente  |
| Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe | [ ] docenti del consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno[ ] docenti dell’organico dell’autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specificheattività rivolte allo studente/essa e/o alla classe[ ] altro  |
| Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione | Interventi previsti per consentire allo/a studente/essa di partecipare alle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione organizzati per la classe  |
| Strategie per la prevenzione e l’eventuale gestione di situazioni e comportamenti problematici |  |
| Attività o progetti per l’inclusione rivolti alla classe |  |
| Trasporto Scolastico | Indicare le modalità di svolgimento del servizio  |

**Interventi e attività extrascolastiche attive**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Attività terapeutico- riabilitative | n° ore | struttura | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE(altre informazioni utili) |
| Attività extrascolastiche di tipo formale, informale e non formale (es: attività ludico/ricreative, motorie, artistiche, etc.) |  | supporto | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE(altre informazioni utili) |

**Revisione a seguito di Verifica intermedia** Data:

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate