Ministero dell’Istruzione e del Merito

– Regione Siciliana –



**IX-AMBITO TERRITORIALE DI CATANIA**

**A.S. 20….-20…..**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe/sez:\_\_\_\_\_\_\_indirizzo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Relazione iniziale**  *Desunta da griglia d’osservazione alunno su base ICF allegata* |
| 1. **Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**: *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento* |
|  |
| 1. **Dimensione della comunicazione e del linguaggio**: *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati* |
|  |
| 1. **Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**: *si faccia riferimento all’autonomia della persona e all’autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)* |
|  |
| **Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**: *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi* |
|  |
| **Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori:** *Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell’osservazione sistematica dello studente/essa e della classe, anche tenuto conto delle indicazioni fornite dallo/a stesso/a studente/essa e dalla famiglia.* |
|  |

**GRIGLIA D’OSSERVAZIONE ALUNNO SU BASE ICF**

**(Base per la predisposizione del PEI e la definizione degli obiettivi)**

**Legenda:**

2 **= L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate**

1 **= L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali**

0 **= L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità. Lo sviluppo**

**della capacità descritta appare nella norma**

F **= L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto**

**di forza” dell’alunno, su cui fare leva nell’intervento.**

**FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| Focalizzazione dell’attenzione |  |  |  |  |
| Mantenimento dell’attenzione |  |  |  |  |
| Memoria a breve termine |  |  |  |  |
| Memoria a lungo termine |  |  |  |  |
| Controllo psicomotorio |  |  |  |  |
| Regolazione delle emozioni |  |  |  |  |
| Acquisizione della dominanza |  |  |  |  |
| Linguaggio verbale (comprensione) |  |  |  |  |
| Linguaggio verbale (produzione) |  |  |  |  |
| Percezione visiva |  |  |  |  |
| Percezione uditiva |  |  |  |  |
| Percezione tattile |  |  |  |  |
| Gestione del tempo |  |  |  |  |
| Risoluzione dei problemi |  |  |  |  |
| Immagine corporea |  |  |  |  |
| Capacità di astrazione |  |  |  |  |
| Metacognizione |  |  |  |  |

**ATTIVITA’ PERSONALI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPRENDIMENTO EAPPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE** | | **2** | | **1** | | **0** | | **F** | |
| Ha la capacità di dirigere intenzionalmente lo sguardo su cose e persone | |  | |  | |  | |  | |
| Guarda negli occhi l’interlocutore | |  | |  | |  | |  | |
| Ha la capacità di ascoltare intenzionalmente (es.: voce dell’adulto, musica) | |  | |  | |  | |  | |
| Ha la capacità di imparare a scrivere | |  | |  | |  | |  | |
| Applica la capacità di imparare a scrivere | |  | |  | |  | |  | |
| Ha la capacità di imparare a leggere | |  | |  | |  | |  | |
| Applica la capacità di imparare a leggere | |  | |  | |  | |  | |
| Ha la capacità di imparare a calcolare | |  | |  | |  | |  | |
| Applica la capacità di imparare a calcolare | |  | |  | |  | |  | |
| Ha la capacità di pensare | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di ignorare rumori distraenti | |  | |  | |  | |  | |
| Mantiene l’attenzione sul compito | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di imitare un gesto | |  | |  | |  | |  | |
| **COMPITI E RICHIESTE GENERALI** | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di compiere azioni semplici | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di compiere azioni complesse | |  | |  | |  | |  | |
| Ha la capacità di intraprendere singoli compiti semplici | |  | |  | |  | |  | |
| Ha la capacità di intraprendere compiti articolati | |  | |  | |  | |  | |
| Porta a termine compiti articolati in autonomia | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di seguire una routine | |  | |  | |  | |  | |
| Sa gestire cambiamenti della routine | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di partecipare alle attività di classe solo se sollecitato | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di lavorare con il piccolo gruppo | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di coinvolgersi in attività con il gruppo classe | |  | |  | |  | |  | |
| Ha la capacità di gestire la tensione o la frustrazione | |  | |  | |  | |  | |
| Ha la capacità di controllare il proprio comportamento | |  | |  | |  | |  | |
| **COMUNICAZIONE** | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di comprendere messaggi verbali | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di comprendere messaggi scritti | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di comprendere messaggi nella lingua dei segni | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di parlare | |  | |  | |  | |  | |
| Applica la capacità di parlare | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di produrre parole | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di produrre messaggi non verbali | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di iniziare e tenere una conversazione con una persona | |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di avviare e mantenere un dibattito con più di una persona | |  | |  | |  | |  | |
| **MOBILITA’, USO DELLO SPAZIO e ORIENTAMENTO TEMPORALE** |  | | |  | |  | |  | |
| Sviluppo motricità fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, usare  pennelli, sposta oggetti, etc.) |  | | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di aprire e chiudere lo zaino, la cartella, l’astuccio |  | | |  | |  | |  | |
| Ha la capacità di strisciare, saltare, rotolarsi |  | | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici |  | | |  | |  | |  | |
| Sa dove procurarsi, all’interno dell’aula, il materiale per svolgere un’attività |  | | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di prendere il materiale per lavorare |  | | |  | |  | |  | |
| Rimette a posto il materiale dopo aver terminato un’attività |  | | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, etc.) |  | | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di leggere l’orologio |  | | |  | |  | |  | |
| Ha cognizione della durata di una frazione di tempo (es.: mezzora, un’ora, etc.) |  | | |  | |  | |  | |
| Sa orientarsi sul calendario indicando mese e giorno |  | | |  | |  | |  | |
| **CURA DELLA PERSONA** |  | | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di prendersi cura di singole parti del corpo |  | | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di manifestare bisogno di minzione e defecazione |  | | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di mettere, allacciare e togliere le scarpe |  | | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di mangiare da solo |  | | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di bere da solo |  | | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza |  | | |  | |  | |  | |
|  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | |  | |  | |  | |

**FATTORI CONTESTUALI E PARTECIPAZIONE SOCIALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FATTORI PERSONALI** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| Autostima |  |  |  |  |
| Motivazione |  |  |  |  |
| Curiosità |  |  |  |  |
| Tendenza all’isolamento |  |  |  |  |
| Aggressività o comportamenti incontrollati |  |  |  |  |
| **FATTORI AMBIENTALI E SOCIALI** |  |  |  |  |
| Ha la capacità di effettuare transazioni economiche semplici |  |  |  |  |
| Ha la capacità di coinvolgersi in un gioco |  |  |  |  |
| Ha la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero |  |  |  |  |
| Ha la capacità di cogliere aspetti religiosi e spirituali |  |  |  |  |
| Ha la capacità di cogliere aspetti di etica e diritti umani |  |  |  |  |
| Ha una relazione significativa con amico/a in contesto extra-­‐scolastico |  |  |  |  |
| In classe ha un piccolo gruppo di compagni che svolge spontaneamente funzione di supporto |  |  |  |  |
| Relazione con animali domestici |  |  |  |  |
| Usufruisce di servizi assistenziali o riabilitativi extrascolastici |  |  |  |  |
| Relazione con gli insegnanti |  |  |  |  |
| Qualità della relazione con l’Assistente alla Comunicazione |  |  |  |  |
| Qualità della relazione con insegnante di sostegno |  |  |  |  |
| Utilizzo di tecnologie per educazione speciale (tastiere, pc, LIM) |  |  |  |  |
| Utilizzo di strumenti o attrezzature per attività di ricreazione o sport (es.: sci, chitarra, etc.) |  |  |  |  |
| Utilizzo di supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, etc.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**PUNTI DI FORZA:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PUNTI DI DEBOLEZZA**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ulteriori informazioni fornite dalla famiglia:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROPOSTA PROGRAMMAZIONE**

*PROGRAMMAZIONE RICONDUCIBILE*

*L'alunno seguirà la programmazione della classe, riconducibile per obiettivi minimi, conforme ai programmi ministeriali o comunque ad essi globalmente corrispondenti, prestando particolare attenzione alla socializzazione e all’integrazione dello studente.*

*Alla fine del percorso verrà rilasciato un regolare titolo di studio.*

*PROGRAMMAZIONE NON RICONDUCIBILE*

*L'alunno seguirà una programmazione non riconducibile ai programmi ministeriali, prestando particolare attenzione alla socializzazione e all’integrazione dello studente, alla fine del percorso verrà rilasciato un attestato delle competenze acquisite.*

**Il Consiglio di classe della:** Data …………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |