Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

– Regione Siciliana –Immagine che contiene testo, clipart

Descrizione generata automaticamente



**IX-AMBITO TERRITORIALE DI CATANIA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Indicazioni per la stesura della relazione finale**

**relativa al documento del 15 maggio**

Si ricorda che il documento del 15 maggio è un documento pubblico, pertanto, esso non deve contenere dati sensibili.

Nella relazione finale da allegare al documento del 15 maggio si devono descrivere i seguenti argomenti:

* modalità di svolgimento della programmazione didattica di sostegno;
* atteggiamento dell’alunno (interesse, partecipazione, frequenza);
* altre attività svolte;
* verifiche e valutazioni;
* modalità di partecipazione agli esami di stato;
* La relazione finale sarà inserita **nel fascicolo personale dell’alunno e risulterà essere un allegato del documento del 15 Maggio e non pubblicata con esso.**

Quest’ultimo sarà messo a disposizione della Commissione d’Esame e dovrà essere completo di tutta la documentazione: il PEI e le Relazioni Finali dell’intero percorso, la D.F., il P.D.F. aggiornato in uscita e quanto altro utile alla valutazione dell’alunno (*crediti e certificati)*.

Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

– Regione Siciliana –Immagine che contiene testo, clipart

Descrizione generata automaticamente



**IX-AMBITO TERRITORIALE DI CATANIA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**RELAZIONE FINALE**

**DELL’ATTIVITA’ DI SOSTEGNO**

**Allegato al documento del 15 maggio**

**Alunno:** ……………………………………………………..

**Classe:** ……………………

**Indirizzo**: …………………………………………………………….

**Docente Specializzato**: ……………………………………………………….

**Anno Scolastico**: 2023/2024

**N.B. Si Prega di cancellare le parti che nell’allegato non sono relative al proprio alunno /a ed eventualmente integrarle con altre parti ad integrazione di quelle già preesistenti nel documento.**

***Al Presidente della commissione esaminatrice***

***della classe …………..***

***Anno Scolastico 202 /202***

**Presentazione dello studente -----------------------------------------**

**Programma svolto**

* **PEI con obiettivi riconducibili a quelli ministeriali** (semplificata)
* **PEI con biettivi non riconducibili a quelli ministeriali** (Differenziata)
* Utilizzando le seguenti strategie e/o strumenti compensativi per le seguenti discipline:

|  |  |
| --- | --- |
| Materie | Strategie: aumento dei tempi, riduzione n° esercizi, prove equipollenti, utilizzo sussidi didattici, prove in braille (art.318 D.L. 297/94) |
|  |  |
|  |  |

**Percorso scolastico realizzato nell’arco dei cinque anni**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rapporti con la classe**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Percorso scolastico e risultati raggiunti in questo anno scolastico**

*(modalità di frequenza, interesse e partecipazione, impegno e puntualità nell’eseguire i compiti, progresso nel corso dell’anno, difficoltà incontrate e modalità di superamento ecc.)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Attività extracurriculari svolte:**

**Nel corso dell'anno l’alunno/a ha partecipato alle seguenti attività:**

*(visite didattiche, viaggi di istruzione, conferenze, progetti PON, progetti POF, cinema, teatro, ecc.)*

**Verifiche e valutazioni**

* **Per gli alunni con PEI con obiettivi riconducibili a quelli ministeriali (semplificata)**

le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

* con tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
* con tempi più lunghi per le seguenti discipline …………………………………
* con i seguenti ausili per le discipline di …………………………………………
* con prove equipollenti……………………………………………………………
* **Per gli alunni con PEI con obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali (Differenziata)**

le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

* con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati riferiti al PEI
* in coincidenza delle verifiche previste per la classe, con modalità personalizzate e riferite al PEI.

**Modalità di formulazione e di realizzazione delle prove degli Esami di Stato -**

**Richiesta di assistenza durante le prove d’Esame**

*(per gli alunni che seguono un PEI con obiettivi riconducibili a quelli ministeriali):*

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul

Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l’alunno/a con disabilità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**il Consiglio di Classe propone alla Commissione**

l'assistenza, nella prova orale del docente di sostegno che ha seguito l’alunno durante l'anno scolastico e, se presente, dell’assistente ASACOM o BRILLE o LIS. Tale assistenza, deve essere intesa come sostegno morale, psicologico **e di supporto** all’alunno/a.Le due prove scritte (di cui una specifica d’indirizzo) e la prova orale finale sarà svolta con tempi, procedure e strumenti comuni agli altri candidati (percorso A del PEI su base ICF).

**oppure**

Le due prove scritte e la prova orale saranno svolte con tempi, procedure e strumenti personalizzati in base alla normativa vigente e tenendo conto delle procedure, riferite al PEI, seguite durante l’anno e della simulazione della prova di esame: *tempi più lungi, ausili didattici specifici, prove equipollenti ( sentenza del consiglio di stato n. 348/91, DPR 323/98 e D.lgs.62/2017) preparate dalla Commissione o preparate dal MIUR, prove in Braille, prove adattata alle esigenze dell’alunno con caratteri ingranditi e così via* (percorso B del PEI su base ICF).

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Modalità di formulazione e di realizzazione delle prove degli Esami di Stato -**

**Richiesta di assistenza durante le prove d’Esame**

*(per gli alunni che seguono un PEI con obiettivi differenziati non riconducibili a quelli ministeriali):*

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul

Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l’alunno/a diversamente abile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**il Consiglio di Classe propone al Presidente di Commissione**

l'assistenza, nella prova orale del docente di sostegno che ha seguito l’alunno durante l'anno scolastico e, se presente, dell’assistente ASACOM o BRILLE o LIS. Tale assistenza, deve essere intesa come sostegno morale, psicologico **e di supporto** all’alunno/a nella decodifica dei messaggi, nel chiarire le richieste dei testi d’esame e nello svolgimento delle prove.

Le prove saranno differenziate da quella assegnate agli altri candidati e consisterà nello sviluppo di contenuti culturali e professionali riferiti al PEI, più adeguati alla personalità dell’allievo/a e per lui/lei più comprensibili. Pertanto, le due prove scritte e il colloquio orale sarà gestito con la mediazione dell’insegnante di sostegno con le stesse modalità utilizzate nelle verifiche orali nel corso dell’anno e, poiché l’alunno/a non possiede grandi capacità di espressione, verterà su argomenti che riguardano il proprio vissuto

**oppure**

indicare contenuti di lavori svolti, sia cartacei che multimediali, e/o particolari accorgimenti per limitare l’ansia (per esempio chiedere che l’alunno possa conferire per primo)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Catania, li **Il Dirigente Scolastico**  *Antonio Alessandro Massimino*  **IL Consiglio di classe della …** a/….     |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |     **Il/i Docente/i di sostegno**   |  | | --- | |  | |