



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –



Liceo Artistico Statale "Emilio Greco"

IX-AMBITO TERRITORIALE DI CATANIA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

[...] sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.”

(Art. 1 “Principi” e art. 2 “Istituzione dell’insegnamento dell’educazione civica”, legge 20 agosto 2019 n. 92)

“La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.”

(D.M. 22-06-2020 n. 35, linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica)

PREMESSA

L'elaborazione del Curricolo verticale di educazione civica fa seguito al recente intervento con cui il legislatore ha reintrodotto l'insegnamento dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. La legge n. 92 del 20 agosto 2019 non introduce, infatti, un insegnamento 'nuovo', quanto "ripropone all'attenzione della scuola, in forma rinnovata, un insegnamento trascurato o considerato marginale" (Italo Fiorin). L'Educazione Civica richiama la necessità che le istituzioni scolastiche sviluppino "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art. 2, legge n. 92/2019). Di fronte alle profonde modificazioni economiche, sociali e culturali cui stiamo assistendo negli ultimi anni, si ribadisce l'importanza di sostenere le giovani generazioni nell'acquisizione di comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole dei diritti e dei doveri, delle regole di convivenza di una comunità e capaci di cogliere le sfide che si pongono nel presente e nell'immediato futuro. Ciò trova riscontro nei principali documenti approvati a livello europeo come in primis la Raccomandazione UE 2018, nella quale vengono delineate le nuove competenze chiave, "quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva" (p. 7). In particolare, la competenza in materia di cittadinanza viene ricondotta proprio alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, sulla base dello studio e della comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici, politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Nel perseguire tali finalità, in collaborazione con le famiglie e il territorio di riferimento, l'Educazione Civica vuole coinvolgere tutte le discipline scolastiche, in quanto ciascuna di esse "è di per sé parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno" (Linee guida); mettendo, tuttavia, al centro la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana dei principi e delle regole sanciti nella nostra Carta costituzionale, nella convinzione che ciò, in fondo, contenga e pervada tutte le altre tematiche, poiché "le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Si comprende, allora, come l'Educazione Civica si ricollegli direttamente alla missione tradizionale della scuola, la formazione globale della persona e del cittadino, per permettere alle studentesse e agli studenti di poter crescere e sviluppare la propria personalità, divenire soggetti autonomi e responsabili della società e raccogliere le difficili sfide del terzo millennio.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 – "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- D.M. 22 giugno 2020 n. 35 – "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" – e i seguenti allegati:
 - Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
 - Allegato C: Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005

- Nota M.I. Ufficio VI prot. n. 19479 del 16/07/2020 – “Piano per la formazione dei docenti per l’educazione civica di cui alla legge n. 92/2019. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative”
- D.M. 7 gennaio 2021 n. 9 – “Collaborazioni scuola-territorio per l’attuazione di esperienze extrascolastiche di educazione civica”.

**INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/2005, ART. 1, C. 5, ALLEGATO A),
RIFERITE ALL’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL’EDUCAZIONE CIVICA**

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

TEMATICHE, NUCLEI CONCETTUALI E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Le tematiche poste a riferimento per l'insegnamento dell'educazione civica da parte della legge n. 92 del 20 agosto 2019 sono:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile;
- i) Educazione stradale;
- j) Educazione alla salute e al benessere;
- k) Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegate al D.M. n. 35/2020, individuano tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche e a cui riferire gli obiettivi specifici di apprendimento:

Nuclei concettuali	Obiettivi specifici di apprendimento (individuati in coerenza con il d.m. n. 211/2010)
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato ed espressione concreta dei valori e delle esperienze storico-politiche di un popolo; - Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposte; - Delineare gli elementi storico-iconografici e grafico-cromatici della bandiera nazionale; - Saper organizzare le informazioni ricavate dal dibattito d'aula e dalla lettura dei documenti; - Sapersi confrontare con il giudizio altrui, esprimendo in modo appropriato e civile la propria opinione; -Cogliere l'importanza dell'essere cittadini responsabili e attivi; - Comprendere le ragioni che spingono l'individuo ad associarsi e i rapporti che si instaurano all'interno del gruppo e della società; - Saper esercitare correttamente il rispetto degli altri e della libertà di pensiero e di parola; - Individuare comportamenti idonei al benessere collettivo; - Cogliere l'interdipendenza fra le dinamiche economico-tecnologiche e il contesto politico-istituzionale;

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper confrontare modelli culturali; - Promuovere una cittadinanza consapevole attraverso la riflessione sulle questioni di fondo, politiche, etiche e sociali; - Incrementare la partecipazione alle dinamiche sociali; - Perseguire l'apertura mentale che permette di accettare la posizione degli altri; - Elaborare strumenti culturali idonei per il rafforzamento del principio di legalità e solidarietà; - Sviluppare una cittadinanza consapevole attraverso la riflessione sulle tematiche della legalità e della giustizia; - Promuovere una cittadinanza consapevole attraverso la riflessione sul rapporto tra la ricerca scientifica e le problematiche etiche che la libertà della scienza comporta; - Analizzare il mondo del lavoro in un quadro evolutivo storico-filosofico; - Analizzare l'evoluzione e le radici storiche delle istituzioni democratiche, con particolare riguardo alla Costituzione repubblicana e all'Unione europea; - Delineare i compiti e le funzioni essenziali delle Organizzazioni comunitarie e internazionali; - Promuovere una cittadinanza consapevole attraverso la riflessione sul ruolo del lavoro nella costruzione della società; - Identificare le vite personali e artistiche di donne che hanno cercato di esprimersi in una professione d'arte nel corso del XIX secolo, contribuendo all'innalzamento della condizione femminile nella storia; - Riconoscere le reazioni della società di fronte all'espressione artistica e allo stile di vita.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare stili di vita sani e analizzare criticamente comportamenti alimentari sbagliati; - Essere consapevoli dell'importanza di prendersi cura dell'ambiente; - Comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente secondo principi di responsabilità; - Individuare gli elementi caratterizzanti l'ecosostenibilità e il rispetto dell'ambiente; - Individuare azioni, comportamenti e scelte che favoriscano un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre e che contribuiscano a creare città e comunità sostenibili; - Delineare gli obiettivi di una città ecologica; - Saper scegliere, in fase di progetto, materiali naturali e sostenibili; - Sensibilizzare al riuso e al riciclo creativo dei materiali;

	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza sulle modalità per utilizzare responsabilmente risorse naturali ed energie rinnovabili; - Analizzare e interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente gli strumenti di calcolo; - Conoscere le principali istituzioni museali del territorio e il patrimonio artistico in esse contenuto; - Conoscere le principali tecnologie digitali per la fruizione delle opere d'arte, per un'esperienza della visita museale diversa dalla mera trasmissione di contenuti; - Acquisire la consapevolezza della storia del patrimonio e dell'impegno civico implicito nell'idea di raccolta museale; - Analizzare e individuare il patrimonio storico, culturale e artistico della tua città; - Raccontare attraverso il fumetto o le foto il patrimonio storico culturale e artistico della propria città o del proprio quartiere; - Utilizzare strategie comunicative e visive per trasmettere al meglio la propria idea e il proprio punto di vista; - Saper riusare i materiali tessili, trasformando lo scarto tessile in risorsa utile per la creazione di capi di moda, accessori e abbigliamento; - Raccontare attraverso un documentario o uno spot gli elementi caratterizzanti l'ecosostenibilità e il rispetto dell'ambiente; - Saper cogliere la grammatica con cui il linguaggio audiovisivo racconta storie che danno una visione strutturata della realtà, informano e/o emozionano; - Realizzare un depliant sulla tutela dell'ambiente, mediante l'utilizzo di software di grafica. - Raccontare attraverso un cortometraggio o un manifesto il senso del rispetto; - Elaborare un progetto audiovisivo o grafico su di un tema civico, analizzando e rielaborando le fonti, sapendo relazionare sulle scelte progettuali; - Realizzare un percorso progettuale su di un tema civico dall'ideazione alla realizzazione del prodotto finito; - Valorizzare e promuovere l'uso responsabile ed eco sostenibile dei teatri di tradizione; - Creare una scenografia con elementi modulari adattabili e sostenibili in vari contesti operativi.
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione;

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i rischi della navigazione internet, i diritti e i doveri dell'utente; - Essere in grado di proteggersi dai pericoli del web; - Individuare idonee misure di sicurezza e protezione per la condivisione in rete; - Riconoscere e denunciare gli atti di cyberbullismo; - Conoscere e usare correttamente i social; - Orientarsi sul web, distinguendo e mettendo in atto i diritti e i doveri del cittadino digitale; - Definire e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico, con particolare attenzione a "web", "cittadinanza digitale", "digital divide", "fake news", "netiquette", "cyberbullismo", "privacy"; - Avvalersi consapevolmente e responsabilmente delle regole di comportamento in sicurezza.
--	---

ORGANIZZAZIONE

1. Questo curricolo parte dall'idea che il PTOF adottato è un PTOF con forte valenza educativa e civica e come tale va valorizzato. In tal senso, come chiaramente indicato nelle Linee guida, non si tratta di costruire un contenitore rigido bensì di elaborare una serie di indicazioni funzionali a un più "agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica".
2. Le 33 ore annue non verranno effettuate, dunque, nell'ambito di un rigido orario ma costituiranno una struttura didattica flessibile obbligatoria per gli studenti, pur con modalità diverse.
3. La responsabilità sull'Educazione civica sarà collegiale del Consiglio di classe. Il coordinamento sarà affidato a uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.
4. Le valutazioni espresse dai docenti a cui è affidato l'insegnamento saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base, insieme agli ulteriori elementi conoscitivi da essi forniti, per l'attribuzione della proposta di voto periodica e finale formulata dal docente coordinatore dell'educazione civica ai sensi dell'art. 2, comma 6, legge n.92/2019.
5. I docenti, sulla base della programmazione svolta in seno al Consiglio di classe, proporranno attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, mediante unità didattiche e unità di apprendimento interdisciplinari condivise¹. Le attività ordinarie e progettuali, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, che permetteranno agli studenti di raggiungere la quota oraria minima annuale prevista di 33 ore vengono indicate nella seguente tabella:

¹ Si allegano al presente documento alcuni esempi di percorsi per la costruzione di Uda proposti al corso ministeriale di formazione rivolto ai referenti per l'educazione civica 2020/2021.

CLASSI PRIME

Attività	Ore
I valori della democrazia. Stato e Costituzione. La Costituzione italiana: articoli 1-12.	7
Educazione ambientale. Educazione al benessere e alla salute. L'Agenda 2030: cos'è e com'è fatta.	5
Educazione alla cittadinanza digitale. I nuovi diritti del cittadino on-line	5
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto (Giornate FAI, Dall'orto all'arte, Sport ad arte ...)	...
Attività decise dai singoli consigli di classe (uscite didattiche, viaggi d'istruzione, convegni, manifestazioni a valenza civica)	...
Totale	33

CLASSI SECONDE

Attività	Ore
Diritti e doveri dei cittadini. La Costituzione italiana: articoli 13-54.	7
Educazione alla legalità e il contrasto alle mafie	3
Cittadinanza attiva verso l'ambiente e il territorio. Sviluppo sostenibile. I 17 obiettivi dell'Agenda 2030.	4
Educazione alla cittadinanza digitale. Gli abusi sul web: cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati online.	6
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto (Giornate FAI, Dall'orto all'arte, Sport ad arte, ...)	...
Attività decise dai singoli consigli di classe (uscite didattiche, viaggi d'istruzione, convegni, manifestazioni a valenza civica)	...
Totale	33

CLASSI TERZE

Attività	Ore
Le istituzioni dello Stato italiano e l'ordinamento della Repubblica. La Costituzione italiana: articoli 55-139 (cenni generali).	7
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. L'Agenda 2030	6
Educazione alla cittadinanza digitale. Sapersi informare e saper comunicare online	4
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto (Giornate FAI, Dall'orto all'arte, Sport ad arte, La scalinata della giustizia ...)	...
Attività decise dai singoli consigli di classe (uscite didattiche, viaggi d'istruzione, convegni, manifestazioni a valenza civica)	...
Totale	33

CLASSI QUARTE

Attività	Ore
Approfondimento sulle istituzioni dello Stato italiano. Le istituzioni dell'Unione Europea.	5
Il diritto al lavoro e le sue tutele. Il mercato del lavoro oggi	3
Ambienti di vita, di città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, degli animali e della natura	6
Il benessere psicofisico e la Rete: nuove risorse e nuove dipendenze	4
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto (Giornate FAI, Dall'orto all'arte, Sport ad arte, La scalinata della giustizia ...)	...
Attività decise dai singoli consigli di classe (uscite didattiche, viaggi d'istruzione, convegni, manifestazioni a valenza civica)	...
Totale	33

CLASSI QUINTE

Attività	Ore
La Costituzione repubblicana e le carte internazionali dei diritti umani. Gli organismi internazionali.	5
Approfondimenti su etica, bioetica, tutela del patrimonio ambientale e storico-artistico del territorio	4
Approfondimenti su identità digitale, privacy, cyberbullismo	4
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto (Giornate FAI, Dall'orto all'arte, Sport ad arte, La scalinata della giustizia ...)	...
Attività decise dai singoli consigli di classe (uscite didattiche, viaggi d'istruzione, convegni, manifestazioni a valenza civica)	...
Totale	33

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Le azioni, i prodotti e i risultati dei percorsi progettuali saranno monitorati e valutati:

a) mediante i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, inseriti nel PTOF e integrati in modo da ricomprendere l'insegnamento dell'educazione civica;

b) utilizzando le rubriche e le schede di seguito indicate:

- Tabella di valutazione della didattica (Ptof);
- Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza (Ptof);
- Rubriche, griglie di osservazione e schede di valutazione ad hoc adottate dal Consiglio di classe².

² Se ne riportano in allegato al presente documento alcuni esempi tratti da quelli forniti al corso ministeriale di formazione rivolto ai referenti per l'educazione civica 2020/2021.